**"Математика в игре"**

 «Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе». [Концепция развития математического образования в Российской Федерации]. Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм деятельности, при которых интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового и учебного характера. Создание условий, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, реализация потенциальных возможностей детей - одна из приоритетных задач общества и государства. Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной сфере ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» у ребенка дошкольного возраста.

Одним из наиболее значимых видов деятельности в дошкольном возрасте является игра.  В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Одной из наиболее важных задач педагогов и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

**Цель:**Создать условия для формирования у дошкольников математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей, используя занимательный развивающий материал.

**Задачи:**

Повысить у дошкольников мотивацию и интерес к занятиям

математикой;

повысить  качество работы педагогов;

внедрить современные образовательные технологии в образовательный процесс ДОУ;

пополнить и обновить  развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах;

популяризация математических знаний и математического образования;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

**Особенности использования занимательных игр в организации образовательной деятельности для развития математических способностей детей дошкольного возраста**

Традиционные направления ФЭМП в дошкольном возрасте (математические эталоны): количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

В настоящее время в связи с совершенствованием системы образования, проблема качества дошкольного образования приобрела актуальный характер. Основные направления реализации Концепции в дошкольном образовании: система учебных программ математического образования в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить условия:

• предметно-пространственную и информационную среду;

• образовательные ситуации;

• средства педагогической поддержки ребенка.

Использование занимательного игрового материала в образовательной деятельности помогает взрослому:

- активизировать умственную деятельность ребенка;

- заинтересовать детей математическим материалом,

- развивать и расширять математические представления,

- закреплять полученные математические знания и умения детей в других видах деятельности.

Причем ребенок начинает не только принимать участие в действиях, но и подчиняться определенным алгоритмам, правилам и т.д. Это позволяет со временем усложнять условия, добавляя все новые и новые практические задачи.

Занимательные игры интересны для детей**,** эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей**.** В ходе игр и упражнений с занимательным математическимматериалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе. Занимательный игровой материал включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Включение игры в структуру занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи.    Занятия, проводимые в игровой форме, позволяют ребенку приучить себя к контролируемой деятельности, прививая ему интерес к обучению. Также математические игры благотворно влияют на развитие памяти, мышления, речи, а также творческих способностей. А затем помогают усвоить и более сложные категории, такие как цифры, числа, счет и т.д. Ребенок готовит руку к письму, учиться ориентироваться в пространстве.

Многообразие занимательного материала дает основание для

классификации. Классифицировать его можно, выделив в нем условно

три основные группы (по З.А. Михайловой):

а) развивающие (дидактические) игры и упражнения.

б) развлечения (головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственные преобразования, игры на составление плоскостных

изображений).

в) математические игры и задачи.

**Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам развития математических способностей детей дошкольного возраста**

К числу основных задач при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по развитию математических способностей дошкольников относятся:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической деятельности с детьми;

- Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества, учитывая индивидуальный подход к развитию воспитанников в семье.

Современные формы активного включения родителей в данное направление работы, позволят сделать математику интересной для ребенка, создать предпосылки для изучения точных наук в дальнейшем.

Особое внимание уделяется внедрению нетрадиционных форм сотрудничества:

**Информационно-аналитические:**

- составление паспорта «Я и моя семья», « Математика в моей семье»;

- тесты, анкетирование;

- «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и предложения.

**Досуговые:**

- совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках «Праздник числа», «В гостях у логики», «Путешествие в страну математики», викторина «Что? Где? Когда?», «Уроки смекалки и фантазии», «Вечер математических загадок», конкурс «Торопись, да не ошибись», «Путешествие в страну занимательной математики», конкурс «Считалка», турнир любителей шашек, шахмат «Знайки и умейки!» и др.

**Познавательные:**

- Семинары-практикумы по организации игр математического содержания с детьми в повседневной жизни, педагогическая гостиная, консультации в нетрадиционной форме (на официальном сайте ДОУ, в группах в сети интернет), мастер-классы по изготовлению игр из бросового материала, библиотека по теме для родителей.

**Наглядно-информационные:**

- Информационные проспекты для родителей, проектная деятельность, организация дней (недель) открытых дверей, открытые просмотры фрагментов деятельности по развитию математических способностей детей в образовательной деятельности и в режимных моментах.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института развития и воспитания ребенка. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

**Проектирование развивающей предметно-пространственной среды математического развития**

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, уделяем внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. С целью стимулирования интеллектуального развития детей оборудуются уголки занимательной математики, создаются центры познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой занимательный материал:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (геометрический конструктор, пазлы, «Умные минутки»);

- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);

- оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности. (Приложение 4).

     Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, поэтому развитие интеллектуальных способностей детей является одной из актуальных проблем современности. Дошкольное образование стало первой ступенью общего образования и главная задача педагогов - научить ребенка творчески мыслить, развивать логику мысли, гибкость мыслительного процесса, что бы процесс обучения в школе не вызывал трудностей у выпускников детского сада. Так как же научить маленького ребенка думать? Как активизировать мыслительные процессы?

Включение занимательных игр в образовательный процесс в ДОУ способствует:

1. Развитию у дошкольников мотивации и интереса к занятиям

математикой;

2. Внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ;

3. Пополнению и обновлению  развивающей предметно-пространственной среды математического развития в разных возрастных группах;

4. Популяризации математических знаний и математического образования;

Организация взаимодействия с ребенком направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Кроме того, Концепция развития математического образования в России, призывает педагогов к поиску форм работы, которые будут способствовать развитию математических, технических способностей детей. Игровая деятельность детей с использованием занимательного математического материала, больше, чем другие виды детской деятельности, подготавливает почву для развития умственных способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности.